PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnico conservación recursos naturales
- **Nombre del Proyecto Formativo:** Implementación de estrategias de educación ambiental en el territorio
- **Fase del Proyecto:** Evaluación
- **Actividad de Proyecto Formativo:** Desarrollar y apoyar procesos de educación ambiental según necesidades establecidas por la comunidad
- **Competencia:** Generar procesos de educación, participación y gestión ambiental, en el ámbito del desarrollo sostenible con base en las necesidades y políticas del territorio
- **Resultados de Aprendizaje:** Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental
- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):** 40 horas

2. PRESENTACIÓN



En el marco del desarrollo sostenible, la educación ambiental se consolida como una herramienta fundamental para promover cambios de comportamiento, fortalecer la participación ciudadana y contribuir a la gestión adecuada de los recursos naturales. En este sentido, el rol del aprendiz es clave como agente multiplicador de conocimiento y gestor de procesos educativos que respondan a las necesidades del territorio.

La presente guía de aprendizaje tiene como propósito orientar al aprendiz en el diseño y elaboración de herramientas e

instrumentos pedagógicos que faciliten la implementación de metodologías de educación ambiental. Estas herramientas deben ser pertinentes, contextualizadas y coherentes con las políticas ambientales vigentes, permitiendo generar procesos formativos efectivos en diferentes escenarios sociales, educativos y comunitarios.

A través del desarrollo de actividades teórico-prácticas, el aprendiz fortalecerá habilidades como el análisis crítico, la creatividad, la planificación y la capacidad de intervención en problemáticas ambientales reales. Se promoverá el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, articulando los conocimientos previos con nuevos saberes, en función de la construcción de soluciones sostenibles.

Asimismo, esta guía busca fomentar la responsabilidad ambiental, el compromiso ético y la participación activa en la toma de decisiones, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y al equilibrio entre el desarrollo social, económico y ambiental.

Finalmente, se espera que el aprendiz sea capaz de diseñar, aplicar y evaluar herramientas de educación ambiental que impacten positivamente su entorno, fortaleciendo procesos de gestión ambiental acordes con las dinámicas del territorio.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: El aprendiz desarrollará un ejercicio de análisis crítico y contextualizado sobre una problemática ambiental presente en su territorio, mediante la observación directa, la revisión de información secundaria (noticias, informes locales, material audiovisual) y el intercambio de saberes en grupo.

Inicialmente, se orientará una **lluvia de ideas** para identificar problemáticas ambientales cercanas (por ejemplo: manejo inadecuado de residuos sólidos, contaminación hídrica, deterioro del suelo, pérdida de biodiversidad). Posteriormente, cada aprendiz o grupo seleccionará una problemática específica y realizará un análisis que incluya:

- Descripción clara de la situación ambiental
- Identificación de causas (sociales, económicas, culturales y ambientales)
- Reconocimiento de consecuencias en el entorno y la comunidad
- Identificación de actores involucrados (instituciones, comunidad, sector productivo)
- Relación con los principios del desarrollo sostenible

A partir de este análisis, el aprendiz propondrá de manera argumentada **estrategias de educación ambiental** que puedan contribuir a la transformación de la problemática, considerando acciones pedagógicas, participativas y de sensibilización.

Como producto final, el aprendiz elaborará una **reflexión estructurada (escrita u oral)** en la que evidencie pensamiento crítico, capacidad de análisis territorial y apropiación del rol de la educación ambiental como herramienta de cambio.

Esta actividad busca activar conocimientos previos, fortalecer la capacidad de interpretación del contexto y sentar las bases para el diseño posterior de herramientas e instrumentos de educación ambiental

Ambiente requerido: Aula de formación / entorno comunitario

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en problemas, lluvia de ideas

Materiales de formación: Cuaderno, marcadores, cartulina

Material de apoyo: Videos, noticias ambientales locales

Duración de la actividad: 4 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Construcción de un **mapa conceptual o mental** que relacione: desarrollo sostenible, educación ambiental, participación comunitaria, gestión ambiental y normatividad. Incluye socialización y retroalimentación entre pares.

Ambiente requerido: Aula de formación / entorno comunitario

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje colaborativo, organizadores gráficos

Materiales de formación: Cuaderno de campo, marcadores, carteleras

Material de apoyo: Política Nacional de Educación Ambiental, documentos SENA

Duración de la actividad: 6 horas.

3.3 Actividades de apropiación: (diseño de herramientas, encuestas, cartillas, juegos.)

Descripción de la actividad: Diseño técnico de **herramientas e instrumentos de educación ambiental**, alineados con una problemática del territorio y una metodología específica (ABP, educación comunitaria, aprendizaje experiencial).

El aprendiz debe elaborar mínimo:

- **Instrumento diagnóstico:** encuesta o entrevista estructurada
- **Instrumento pedagógico:** cartilla, guía didáctica o recurso lúdico
- **Instrumento de evaluación:** rúbrica o lista de chequeo

Cada instrumento debe incluir:

- Objetivo
- Población objetivo
- Justificación
- Metodología
- Aplicación
- Validación

Ambiente requerido: Aula / sala de sistemas

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en proyectos (ABP), design thinking, trabajo colaborativo

Materiales de formación: Computador, materiales didácticos

Material de apoyo: Lineamientos de educación ambiental, normativa vigente

Evidencias de aprendizaje: Sustentación técnica del diseño, prototipo funcional

Instrumentos de evaluación: Rúbrica

Duración de la actividad: 16 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento: (IMPLEMENTACIÓN)

Descripción de la actividad: implementación de la herramienta diseñada en un contexto real o simulado, promoviendo la participación activa de la comunidad o grupo objetivo.

Incluye:

- Aplicación del instrumento diagnóstico
- Desarrollo de la actividad educativa
- Evaluación del impacto

Ambiente requerido: Comunidad, institución educativa o simulación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje experiencial, aprendizaje servicio, simulación

Materiales de formación: Herramientas diseñadas

Material de apoyo: Guías metodológicas

Evidencias de aprendizaje: Registro fotográfico o audiovisual

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo, rúbrica de desempeño

Duración de la actividad: 14 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Ejecución	Diagnóstico	Análisis de problemática	Conocimiento	Identifica causas, actores y contexto	Cuestionario / lista de chequeo
Ejecución	Diseño	Herramientas elaboradas	Producto	Pertinencia territorial, coherencia metodológica, creatividad	Rúbrica analítica
Ejecución	Sustentación	Presentación técnica	Desempeño	Argumentación, claridad, dominio conceptual	Rúbrica
Ejecución	Implementación	Aplicación de instrumentos	Desempeño	Interacción, aplicación metodológica, liderazgo	Lista de chequeo
Ejecución	Evaluación	Informe final	Producto	Análisis crítico, resultados, propuestas de mejora	Rúbrica

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambiente: Todo lo que nos rodea, como el aire, el agua, el suelo, los animales y las personas.
Educación ambiental: Proceso de aprendizaje que ayuda a las personas a cuidar el medio ambiente y tomar mejores decisiones para protegerlo.
Problemática ambiental: Situación que afecta negativamente el ambiente, como la contaminación, la basura o la tala de árboles.
Desarrollo sostenible: Forma de usar los recursos naturales sin dañarlos, para que también puedan ser utilizados por las futuras generaciones.
Recursos naturales: Elementos que nos da la naturaleza, como el agua, el aire, el suelo, las plantas y los animales.
Contaminación: Daño al ambiente causado por sustancias o acciones humanas, como botar basura o emitir humo.
Participación comunitaria: Cuando las personas de una comunidad trabajan juntas para mejorar su entorno.

Herramienta educativa: Material o recurso que ayuda a enseñar, como cartillas, juegos, videos o charlas.
Instrumento: Medio que se usa para recoger información o evaluar algo, como encuestas o listas de chequeo.
Encuesta: Conjunto de preguntas que se hacen a varias personas para conocer su opinión o situación.
Lista de chequeo: Formato con preguntas o ítems que permite verificar si algo se cumple o no.
Cartilla: Material educativo sencillo con información, imágenes y actividades.
Sensibilización: Proceso para hacer que las personas tomen conciencia sobre un problema.
Cuidado ambiental: Acciones que realizamos para proteger la naturaleza.
Impacto ambiental: Efecto que una acción tiene sobre el medio ambiente (puede ser positivo o negativo).

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Colombia).
Política Nacional de Educación Ambiental. Disponible en: https://www.minambiente.gov.co

Ministerio de Educación Nacional (Colombia). Lineamientos de Educación Ambiental. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co

Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. Lineamientos para la Formación Profesional Integral. Disponible en: https://www.sena.edu.co

Congreso de la República de Colombia. Ley 99 de 1993 – Creación del Sistema Nacional Ambiental (SINA).

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Colombia). Decreto 1743 de 1994 – Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

Organización de las Naciones Unidas (ONU). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es

UNESCO Educación para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://es.unesco.org

PNUMA Recursos educativos sobre medio ambiente. Disponible en: https://www.unep.org/es

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales – IDEAM. Informes sobre estado del ambiente en Colombia. Disponible en: https://www.ideam.gov.co

Corporaciones Autónomas Regionales (CAR). Informes ambientales regionales y programas de educación ambiental.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**CARLOS ROMAN DALLOS ESCOBAR**	**INSTRUCTOR**	**CEDEAGRO**	**16/04/2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					